




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №25»


390037, г. Рязань, ул. Зубковой, д. 17г

Телефон: (4912) 27-15-00, 27-09-05

Факс: (4912) 27-09-70

E-mail: 257rzn@mail.ru

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от _____ 2021 г.
Председатель педагогического совета:
 О.В. Провина

«Утверждаю»
Заведующий  А.В. Казеннова
Приказ № 80-А от 01.09. 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №25»

Рязань 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа, Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

МБДОУ «Детский сад № 25» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 25» (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Эти ценности находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

Цель Программы воспитания

Цель – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 25»;
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 25»

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

- Задачи умственного воспитания: развитие мышления воспитанников, их умственные способности.
- Задачи физического воспитания: развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- Задачи трудового воспитания: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
- Задачи эстетического воспитания: развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
- Задачи нравственного воспитания: обеспечение усвоения детьми норм и правил

поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

- Задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- Задачи экономического (финансового) воспитания: введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.
- Задачи гражданско-правового воспитания: воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
- Задачи патриотического воспитания: воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
- Задачи интернационального воспитания: формирование уважения и признания равенства наций.
- Задачи мультикультурного воспитания: развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель охватывает несколько основных направлений воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
 - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
 - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
 - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.¹³

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровья человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления деятельности воспитателя:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Программы воспитания, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, предлагается осуществление содержания воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

Модули Программы воспитания

Модули Программы воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО	Возможные виды и формы деятельности
Развитие основ нравственной культуры	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: скромность, стыдливость, заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и 	<ul style="list-style-type: none"> – Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами: – Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр. – Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты. – Организация события, в котором воплощается смысл ценности. <p>Последовательность циклов</p>

	<p>толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач. 	<p>может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.</p> <p>События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.</p> <p>Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.</p> <p>В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.</p>
<p>Формирование семейных ценностей</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к своей семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. 	

	<ul style="list-style-type: none"> – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей. 	
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация 	
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, 	

<p>уважения к людям других национальностей)</p>	<p>об их общей исторической судьбе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Умение узнавать и бороться с дискриминацией, ксенофобией или расизмом. – Сознательность и умение бороться с более слабыми формами дискриминации или оскорблениями, например, неуважение, частично неосознанное игнорирование или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур. 	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	
<p>Формирование основ экологической</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание 	

<p>культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))</p>	<p>активной роли человека в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни. 	
<p>Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей. 	

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Цели, задачи	Формы работы	Периодичность применения
Знакомство с семьей. Выявление образовательных запросов и потребностей	Анкетирование (SS – анализ, выявление ценностей семьи и др.), опросы, беседы, встречи-знакомства, посещения семей	1 раз в год
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	- Информационные стенды «Наши успехи и достижения», «Из наблюдений за детьми», «Звезда недели» и др. - Дни открытых дверей, индивидуальные беседы, интерактивные консультации, родительские собрания, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на презентации проектов, детские концерты, спектакли, праздники, памятки для родителей	В течение года, регулярно
Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс детского сада	- Посещение родителями группы, участие в организации режимных моментов, организованной педагогической деятельности. - «Встречи с интересными людьми» (приглашение родителей в группу с целью рассказа о своей профессии, о себе). - Совместная с педагогами организация экскурсий, целевых прогулок. - Участие родителей в спортивных развлечениях, утренниках; семейные праздники. - Помощь в реализации индивидуальных детских проектов, исследовательской деятельности ребенка.	В течение года, регулярно

	- Участие в Попечительском совете ДОУ, родительских комитетах групп	
Повышение педагогической культуры родителей	- Консультации, семинарские практические занятия, «Школы для родителей», консультации на стендах, мастер-классы, педагогические тренинги, библиотека для родителей	Не реже, чем 1 раз в месяц

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

ДОУ на сегодняшний день имеет официальный сайт и страницу в социальной сети, на которых знакомят родителей с большим спектром важной информации. На сайте размещаются анонсы предстоящих мероприятий, фотоотчеты. На страничке учреждения располагаются электронные версии документов, список педагогического состава. Имеется возможность получить консультацию узких специалистов (психологов, логопедов), работающих в данном ДОО.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Традиционные мероприятия МБДОУ "Детский сад № 25"

	Конкурсы
Октябрь	1. Конкурс чтецов, посвященный дню рождения С.Есенина 2. Конкурс поделок из природного материала "Осенняя ярмарка"
Ноябрь	Природоохранная акция "Кормушка"
Декабрь	Конкурс "Мастерская Деда Мороза"
Январь	Конкурс построек из снега и льда "Зимние фантазии"
Май	Конкурс участков
Июнь	Викторина "Знаешь ли ты стихи Пушкина?"
Август	Конкурс "Готовность к новому учебному году"

	Тематические недели
Январь	Неделя зимних каникул
Февраль	Малая зимняя олимпиада
Апрель	Неделя Здоровья
Июнь	Малая летняя олимпиада
	Тематические дни
Сентябрь	1. День Знаний 2. День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	День рождения С.Есенина
Ноябрь	День Матери
Декабрь	Новый год
Январь	Рождество
Февраль	День защитника Отечества
Март	1. Международный женский день 2. Сороки 3. Масленица
Апрель	1. Всемирный День Здоровья 2. День Земли 3. День космонавтики
Май	День Победы
Июнь	Пушкинский день России
Июль	День семьи, любви и верности
Август	1. День города Рязани 2. День физкультурника

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО проходят в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Реализация программы основывается на соблюдении необходимых *психолого-педагогических условий*:

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<p>Создание условий для организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемой педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их развития и самореализации детей дошкольного возраста.</p> <p>Оснащение работников ДОО современными методологическими пособиями и современными способами воспитательного процесса.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</p>
Заместитель заведующего по ВМР	<p>Составление календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Проработка новых методик педагогической деятельности, которая эффективно повысит воздействие на развитие ребенка.</p> <p>Внедрение новых методик в воспитательный процесс.</p> <p>Проведение конференций, семинаров, практикумов для педагогов ДОО.</p> <p>Создание благоприятных условий для саморазвития и самореализации педагогов ДОО.</p>
Педагог-психолог	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации воспитательных программ в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Психологическое консультирование субъектов образовательно-воспитательного процесса.</p> <p>Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении).</p>
Учитель-логопед	<p>Осуществление профессиональной деятельности, которая должна направляться на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников дошкольного образовательного учреждения с нарушениями речи в процессе обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществление деятельности по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Осуществление деятельности по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение программы образовательной области «Физическое развитие», соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.</p>
Воспитатель	<p>Реализация современных форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ, в том числе с применением дистанционных технологий.</p> <p>Реализация, в том числе с применением дистанционных технологий, воспитательных возможностей различных видов</p>

	<p>деятельности ребенка²⁶ (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.).</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
--	---

3.4. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры • самообслуживание • трудовая деятельность • продуктивные виды творчества • самостоятельная творческая деятельность • ознакомление с природой, труд в природе • ознакомление с окружающим миром, явлениями 	<p>детская мебель для практической деятельности</p> <p>книжный уголок</p> <p>детская мягкая мебель</p> <p>уголок изобразительной деятельности</p> <p>природный уголок</p> <p>аквариум</p> <p>календарь наблюдения за погодой</p> <p>конструкторы разных видов</p> <p>различные виды театров</p> <p>уголок опытного экспериментирования</p> <p>центр для игры с водой</p> <p>географический глобус</p> <p>географическая карта мира</p> <p>уголок здоровья</p>

<p>общественной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие речи, художественная литература • формирование элементарных математических представлений • опытно-экспериментальная деятельность 	<p>уголок безопасности</p> <p>стол дидактический с комплектом развивающих пособий</p> <p>игровые модули, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Супермаркет", "Больница", "Мастерская столярно-слесарная с инструментами", "Школа", "Кухня"</p> <p>игровой материал</p> <p>мягкие модули</p> <p>головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино, рамки-вкладыши</p> <p>дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике</p> <p>музыкальный центр, аудиозаписи</p>
<p>Спальные комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дневной сон • игровая деятельность • гимнастика после сна • закаливающие процедуры 	<p>спальная мебель</p> <p>"дорожка здоровья": ребристая дорожка, массажные коврики,</p> <p>следы, деревянные полусферы.</p>
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с семьями 	<p>информационный уголок</p> <p>выставки детского творчества</p> <p>наглядно-информационный материал для родителей</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия по коррекции речи • консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<p>стол дидактический с комплектом развивающих пособий</p> <p>большое настенное зеркало</p> <p>стол и стулья для логопеда и детей</p> <p>шкаф для методической литературы, пособий</p> <p>мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской</p> <p>индивидуальные зеркала для детей</p> <p>компьютер</p> <p>игровой материал</p> <p>развивающие игры</p>
<p>Кабинет педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическая диагностика • коррекционная работа <ul style="list-style-type: none"> ○ с детьми • индивидуальные консультации 	<p>стол и стулья для педагога-психолога и детей</p> <p>стол дидактический с комплектом развивающих пособий</p> <p>компьютер</p> <p>стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей</p> <p>игровой материал</p> <p>развивающие игры</p>
<p>Физкультурно-музыкальный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия по музыкальному воспитанию • индивидуальные занятия • занятия малыми подгруппами • тематические досуги • развлечения • праздники • занятия по театрализованной 	<p>библиотека методической литературы, сборники нот</p> <p>_ шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p> <p>_ музыкальный центр, аудиозаписи</p> <p>_ компьютер</p> <p>_ детские музыкальные инструменты</p> <p>_ шумовые инструменты</p> <p>_ куклы-бибабо для кукольного театра</p> <p>_ костюмы карнавальные для детей</p> <p>_ костюмы карнавальные для взрослых</p>

<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия по элементарному музицированию • физкультурные занятия • спортивные досуги • развлечения и праздники • консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> _ ширма театральная напольная с занавесом _ домик для театрализованной деятельности _ пианино _ детские стулья спортивное оборудование мягкие модули тренажеры
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление методической помощи педагогам • организации консультаций, семинаров, Советов педагогов • выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • выставка изделий народно-прикладного искусства 	<p>нормативные документы</p> <ul style="list-style-type: none"> _ методическая и справочная литература _ библиотека периодических изданий _ методические материалы и рекомендации _ выставки _ документация по содержанию работы МБДОУ опыт работы педагогов _ детская художественная литература _ наглядный материал _ пособия для занятий _ демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми _ иллюстративный материал _ игрушки, муляжи _ ноутбук _ проектор _ экран

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера», 2000.
2. Зацепина, М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
3. Куцакова, Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
4. Петрова, В.И. Нравственное воспитание в детском саду / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
5. Петрова, В. И. Этические беседы с детьми 4-7 лет / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
6. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
8. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика -Синтез, 2007-2010.
9. Твоя безопасность / под ред. Р.Стеркиной. – М.: Просвещение, 2001.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность

1. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
2. Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
3. Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
4. Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
5. Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. – М.: НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера», 2000.
6. Планы занятий по программе «Развитие» (конструирование) – М.: Детский центр Венгера, 1992.

Формирование элементарных математических представлений

1. Петерсон, Л.Г. Игралочка : методич. рекоменд., учеб. пособие по мат-ке для дошк., рабочая тетрадь ч. 1, 2 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Баласс, 2006-2010.
2. Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька: учеб. пособие, рабочая тетрадь ч. 1, 2 / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.
3. Венгер, Л. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. Венгер, Э.Пилюгина. – М.: Просвещение, 1989.

Формирование целостной картины мира

1. Вахрушев, А. «Здравствуй, мир!»: методич. рекоменд. для восп-лей и учителей, ч. 1, 2, 3, пособия для дошкольников / А. Вахрушев, Е. Кочемасова и др. – М.: Баласс, 2003-2008.
2. Виноградова, Н.Ф. Моя страна – Россия / Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова. – М.: Просвещение, 1999.
3. Белоусова, Л.Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб. «Детство-ПРЕСС», 2005.
4. С чего начинается Родина? / под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

5. Дыбина, О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М., 1999.
6. Волчкова, Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада / Н.В. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
7. Гризик, Т. Познаю мир: методич. рекоменд. для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2000-2008.
8. Коломина, Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
9. Дошкольникам о защитниках Отечества: методич. пособие по патриотич. восп. в ДОУ / под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
10. Николаева, С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Николаева, И.А. Комарова. – М.: Изд. «Гном и Д», 2003.
11. Алябьева, Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
12. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: «Просвещение», 1992.
13. Шорыгина, Т.А. Родные сказки. – М.: «Книголюб», 2004.
14. Скоролупова, О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: Изд. Скрипторий, 2003.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Ушакова, О.С. Занятия по развитию речи / О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков и др. – М.: Совершенство, 1999-2008.
2. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2011.
3. Развитие речи детей 3-4 лет / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2008.
4. Развитие речи детей 4-5 лет / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2008.
5. Развитие речи детей 5-6 лет / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2008.
6. Развитие речи детей 6-7 лет / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2008.
7. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте / Л.Е. Журова, И.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. – М.: Школа-пресс, 1998.
8. Давидчук, А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей: методич. Пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
9. Аджиджи, А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
10. Аджиджи, А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
11. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

«Чтение художественной литературы»

1. Ушакова, О.С. Знакомим дошкольников с литературой / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – М.: ТЦ «Сфера», 1998.

Книги для чтения

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / сост. В. В. Гербова, Н. П.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**«Музыка»**

1. В.А. Петрова, программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш», Москва, 1998.,
2. Т.Сауко, А.Буренина, программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши», Санкт-Петербург, 2001.
3. Е.Г. Боронина, комплексное изучение музыкального фольклора в детском саду «Оберег»
4. Л.Н. Гогобридзе, «Детство. Образовательная область, Музыка», изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2013.
5. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя, старшая группа), издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2000.
6. И.Г. Галянт, музыкальное развитие детей 2-7 лет, методическое пособие для специалистов ДОО «Радуга», изд-во «Просвещение», Москва, 2013.
7. Т.М. Орлова, С.И. Бекина, песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет, изд-во «Просвещение», Москва, 1986.
8. Т.М. Орлова, С.И. Бекина, песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет, изд-во «Просвещение», Москва, 1988
9. О.П. Радынова «Музыкальные шедевры», изд-во «ТЦ Сфера», Москва, 2010.
10. Т.Н. Девятова, образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Звук-волшебник», изд-во «ЛИНКА-ПРЕС», Москва, 2006.
11. И.В. Бодраченко «Музыкальные игры в детском саду», изд-во «АЙРИС-пресс», Москва, 2009.
12. Т.А. Гайворонская, В.А. Деркунская «Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности», изд-во «Центр педагогического образования», Москва, 2007.
13. Н.Б. Улашенко «Музыка. Подготовительная группа. Нестандартные занятия», ИТД «Корифей», Волгоград, 2008.
14. М.Ю. Картушина «Вокально-хоровая работа» в детском саду», изд-во «Скрипторий», Москва, 2010.
15. И.В. Груздова, Е.К. Лютова, Е.В. Никитина, музыкальные игры и занятия для детей «Навстречу музыке», изд-во «Феникс», Ростов-на-Дону, 2011.
16. Л.Р. Мадорский «Музыкальное воспитание ребёнка», изд-во «АЙРИС-пресс», Москва, 2011.
17. М.А. Михайлова «Развитие музыкальных способностей детей», изд-во «Академия развития», Ярославль, 1997.
18. Т.С. Овчинникова, А.А. Симкина «Музыка, движение и воспитание», изд-во «Каро», Санкт-Петербург, 2011.
19. И.П. Равчеева, интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве «Организация, проведение и формы музыкальных игр», изд-во «Учитель», Волгоград, 2014.
20. Н.В. Полевая, Л.В. Перминова, комплекс коррекционно-музыкальных занятий «Дружная семейка», Санкт-Петербург, изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
21. Е.А. Судакова «Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников», Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
22. Н.А. Ветлугина «Музыка в детском саду», Москва «Музыка», 1990.
23. С.В. Крупа-Шушарина «Логопедические песенки», Ростов-на-Дону «Феникс», 2011.
24. М.В. Анисимова, программа музыкального здоровьесберегающего развития «Музыка здоровья» «ТЦ Сфера», Москва, 2014.

«Художественное творчество»**Методические пособия:**

1. Баранова, Е.В. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования / Е.В. Баранова, А.М. Савельева. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
2. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада: конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

3. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада: конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
4. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада: конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
5. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Комарова, Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез,
8. Комарова, Т. С. Коллективное творчество дошкольников / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. – М., 2005.
9. Комарова, Т.С. Эстетическая развивающая среда / Т.С. Комарова, О.Ю. Филлипс. – М., 2005.
10. Народное искусство в воспитании детей / под ред. Т.С. Комаровой. – М., 2005.
11. Соломенникова, О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Халезова, Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / под ред. М.Б. Зацепиной. – М., 2005.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010;
2. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет – М.: Мозаика Синтез, 2009-2010;
3. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
4. Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
5. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Степаненкова, Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.
7. Степаненкова, Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
8. Степаненкова, Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Коррекционная работа.

1. Филичева, Т.Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М., 2008.
2. Филичева, Т.Е. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М., 2009.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИ, 2009.
4. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. / Под общ. ред. д. п. н., проф. Г. В. Чиркиной – 2-е изд., испр. М.: АРКТИ, 2009.
5. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений: Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. М.: Гном и Д, 2003
6. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной – 2-е изд., испр. М.: АРКТИ, 2

3.1. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с

окупающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДООУ составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы

Тема	Пути реализации	Реализуемые модули Программы	Реализация в период дистанционного обучения
Мониторинг (1-я и 2-я недели сентября)			Организация работы в онлайн и офлайн формате
День знаний (3-я неделя сентября)	Утренний (вечерний) круг Беседы Дидактически, подвижные, сюжетно-ролевые игры Развлечение для детей	Формирование основ гражданской идентичности	Организация работы в онлайн и офлайн формате
		Формирование основ социокультурных ценностей	
Международный день мира (4-я неделя сентября)	Утренний (вечерний) круг Беседы Чтение художественной литературы Дидактически, подвижные, сюжетно-ролевые игры Выставка детского творчества	Формирование основ межэтнического взаимодействия	Организация работы в онлайн и офлайн формате
		Формирование основ социокультурных ценностей	
		Формирование основ экологической культуры	

		Воспитание культуры труда	
Международный день пожилых людей (1-я неделя октября)	Утренний (вечерний) круг Концерт для пожилых людей дома-интерната	Формирование основ гражданской идентичности	Организация работы в онлайн и офлайн формате
		Развитие основ нравственной культуры	
Я и моя семья (2-я неделя октября)	Утренний (вечерний) круг Беседы Чтение художественной литературы Дидактически, подвижные, сюжетно-ролевые игры Выставка детского творчества	Формирование семейных ценностей	Организация работы в онлайн и офлайн формате
		Воспитание культуры труда	
Осень (3-я неделя октября)	Утренний (вечерний) круг Экскурсии Беседы Чтение художественной литературы Дидактически, подвижные, сюжетно-ролевые игры Мастерская подарков	Формирование основ экологической культуры	Организация работы в онлайн и офлайн формате
		Воспитание культуры труда	
День бабушек и дедушек в России (4-я неделя октября)	Утренний (вечерний) круг Беседы Чтение художественной литературы Дидактически, подвижные, сюжетно-ролевые игры Фотогалерея «Бабушка и дедушка»	Формирование семейных ценностей	Организация работы в онлайн и офлайн формате
		Воспитание культуры труда	
День народного единства (1-я неделя ноября)	Утренний (вечерний) круг Беседы Чтение художественной литературы Просмотр мультфильмов Досуг	Формирование основ межэтнического взаимодействия	Организация работы в онлайн и офлайн формате
		Формирование основ гражданской идентичности	
Растем добрыми и вежливыми (2-я неделя ноября)	Утренний (вечерний) круг Беседы Чтение художественной литературы Просмотр мультфильмов Образовательное событие	Развитие основ нравственной культуры	Организация работы в онлайн и офлайн формате
Всемирный день ребёнка (3-я неделя ноября)	Утренний (вечерний) круг Беседы Чтение художественной литературы Просмотр мультфильмов Образовательное событие Чаепитие	Формирование основ гражданской идентичности	Организация работы в онлайн и офлайн формате
		Формирование основ межэтнического взаимодействия	

День матери в России (4-я неделя ноября)	Утренний (вечерний) круг Беседы Чтение художественной литературы Дидактически, подвижные, сюжетно-ролевые игры Праздник «День матери»	Формирование семейных ценностей	Организация работы в онлайн и офлайн формате
		Формирование основ социокультурных ценностей	
День Неизвестного Солдата (1-я неделя декабря)	Утренний (вечерний) круг Образовательное событие Беседы Чтение художественной литературы Дидактически, подвижные, сюжетно-ролевые игры Досуг	Формирование основ гражданской идентичности	Организация работы в онлайн и офлайн формате
		Развитие основ нравственной культуры	
Зима (2-я и 3-я недели декабря)	Утренний (вечерний) круг Экскурсии Беседы Чтение художественной литературы Дидактически, подвижные, сюжетно-ролевые игры Мастерская подарков	Формирование основ экологической культуры	Организация работы в онлайн и офлайн формате
		Воспитание культуры труда	
Новый год (4-я неделя декабря)	Утренний (вечерний) круг Беседы Чтение художественной литературы Дидактически, подвижные, сюжетно-ролевые игры Новогодний утренник	Формирование основ социокультурных ценностей	Организация работы в онлайн и офлайн формате
		Формирование семейных ценностей	
Рождественские посиделки (2-я неделя января)	Утренний (вечерний) круг Беседы Чтение художественной литературы Дидактически, подвижные, сюжетно-ролевые игры Досуг	Формирование основ социокультурных ценностей	Организация работы в онлайн и офлайн формате
Акция «Покормите птиц зимой» (3-я неделя января)	Утренний (вечерний) круг Дидактически, подвижные, сюжетно-ролевые игры Образовательное событие Проведение акции	Развитие основ нравственной культуры	Организация работы в онлайн и офлайн формате
		Формирование основ экологической культуры	
Встреча с гостями других национальностей (4-я неделя января)	Утренний (вечерний) круг Беседы Чтение художественной литературы Просмотр мультфильмов Дидактически,	Формирование основ гражданской идентичности	Организация работы в онлайн и офлайн формате
		Развитие основ нравственной культуры	

	подвижные, сюжетно-ролевые игры Образовательное событие	Формирование основ межэтнического взаимодействия	
Неделя добрых дел (1-я неделя февраля)	Утренний (вечерний) круг Дидактически, подвижные, сюжетно-ролевые игры Образовательное событие	Развитие основ нравственной культуры	Организация работы в онлайн и офлайн формате
		Формирование основ экологической культуры	
		Формирование основ межэтнического взаимодействия	
Все профессии нужны, все профессии важны (2-я неделя февраля)	Утренний (вечерний) круг Беседы Чтение художественной литературы Просмотр мультфильмов Дидактически, подвижные, сюжетно-ролевые игры Образовательное событие	Формирование семейных ценностей	Организация работы в онлайн и офлайн формате
		Развитие основ нравственной культуры	
		Воспитание культуры труда	
День защитника Отечества (3-я неделя февраля)	Утренний (вечерний) круг Дидактически, подвижные, сюжетно-ролевые игры Праздник «23 февраля – день защитника Отечества»	Формирование основ гражданской идентичности	Организация работы в онлайн и офлайн формате
		Развитие основ нравственной культуры	
		Формирование основ социокультурных ценностей	
Огород на подоконнике (4-я неделя февраля)	Утренний (вечерний) круг Беседы Чтение художественной литературы Просмотр мультфильмов Образовательное событие	Формирование основ экологической культуры	Организация работы в онлайн и офлайн формате
		Воспитание культуры труда	
Международный женский день (1-я неделя марта)	Утренний (вечерний) круг Дидактически, подвижные, сюжетно-ролевые игры Праздник «8 Марта»	Формирование основ социокультурных ценностей	Организация работы в онлайн и офлайн формате
		Формирование семейных ценностей	
Народная культура и традиции (2-я и 3-я недели)	Утренний (вечерний) круг Беседы Чтение художественной литературы	Формирование основ социокультурных ценностей	Организация работы в онлайн и офлайн формате

марта)	Дидактически, подвижные, сюжетно-ролевые игры Фольклорный праздник	Развитие основ нравственной культуры Формирование основ гражданской идентичности	
Неделя театра (совместно с родителями) (4-я неделя марта)	Утренний (вечерний) круг Беседы Чтение художественной литературы Просмотр мультфильмов Дидактически, подвижные, сюжетно-ролевые игры Театрализованное представление	Формирование основ социокультурных ценностей Развитие основ нравственной культуры Формирование семейных ценностей	Организация работы в онлайн и офлайн формате
День космонавтики (1-я неделя апреля)	Утренний (вечерний) круг Беседы Чтение художественной литературы Дидактически, подвижные, сюжетно-ролевые игры Тематический досуг	Формирование основ гражданской идентичности Формирование основ гражданской идентичности	Организация работы в онлайн и офлайн формате
Весна (2-я и 3-я недели апреля)	Утренний (вечерний) круг Экскурсии Беседы Чтение художественной литературы Дидактически, подвижные, сюжетно-ролевые игры Мастерская подарков Праздник Пасхи (Развлечение)	Формирование основ экологической культуры Воспитание культуры труда	Организация работы в онлайн и офлайн формате
Всемирный день Земли (4-я неделя апреля)	Утренний (вечерний) круг Экскурсии Беседы Чтение художественной литературы Дидактически, подвижные, сюжетно-ролевые игры Выставка детских работ	Формирование основ экологической культуры Воспитание культуры труда	Организация работы в онлайн и офлайн формате
День Победы (1-я неделя мая)	Утренний (вечерний) круг Дидактически, подвижные, сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Просмотр видеоматериала по теме Праздник 9 мая Акция «Аллея славы»	Формирование основ гражданской идентичности Развитие основ нравственной культуры	Организация работы в онлайн и офлайн формате

Международный день семьи (2-я неделя мая)	Утренний (вечерний) круг Беседы Чтение художественной литературы Дидактически, подвижные, сюжетно-ролевые игры Фотоальбом «Моя семья»	Формирование семейных ценностей	Организация работы в онлайн и офлайн формате
		Воспитание культуры труда	
Мониторинг (3-я и 4-я недели мая)			Организация работы в онлайн и офлайн формате

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

