



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 25»**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.
Председатель педагогического совета
Пронина О.В. Пронина

«Утверждаю»
Заведующая А.В.Казеннова
Приказ № 65-А от 01.09.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Играя, обучаюсь»**

(Программа ориентирована на детей от 5 до 6 лет; срок реализации программы: 1 год)

Составитель:

Педагог дополнительного образования

Слепихина М.С.

Рязань 2022 г.

ВВЕДЕНИЕ

От большинства дополнительных образовательных программ данная программа отличается тем, что на первое ставится не обучение детей, как обычно, а происходит развитие умственных способностей, нравственных и моральных качеств. Данная программа предполагает дополнение, расширение и углубление базовых знаний, т. е. развитие у детей навыков и умений, снабжение их информацией, которая будет необходима им в дальнейшей жизни. В процессе достижения этой цели важно воспитывать творческих детей. Все занятия проходят в игровой форме, следует отметить огромную роль игр в воспитании детей. «Игра, - считал К. Д. Ушинский, - это мир практической деятельности для ребенка, в игре удовлетворяются духовные и физические потребности, формируется ум, сердце и воля». Через чувственное восприятие дети закрепляют восприятие простых предметов (цвет, форма, величина). Через осмысленное восприятие они учатся воспроизводить мыслительные операции, такие как анализ и синтез, а также учатся сравнивать предметы, группировать, классифицировать, выявлять закономерности. Основу данной программы составляют занятия: по развитию речи, обучению грамоте. На занятиях по развитию речи дети учатся сравнивать объекты и явления природы по признакам сходства и различия, самостоятельно применять знания о природе, связно составлять рассказы творческие и сказки собственного сочинения.

Целенаправленные занятия по развитию мышления существенно изменяют способы ориентировки ребенка в окружающем мире, приучают выделять существенные связи и отношения между объектами. Дети начинают ориентироваться не только на цель, но и на способы достижения ее. У детей

формируется более обобщенное восприятие окружающей действительности, они начинают осмыслять собственные действия, прогнозировать ход простейших явлений, понимать временные и причинные зависимости.

Обучение, направленное на развитие мышления, оказывает влияние и на речевое развитие ребенка: способствует запоминанию слов, формированию основных функций речи. Важно то, что выработанные в процессе занятий стремление фиксировать выделенные закономерности в слове ведет к активному поиску детьми способов словесного выражения, к использованию всех речевых возможностей.

В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания, в котором может преобладать то одна, то другая форма мышления. При этом в познавательную деятельность включается и речь, выступающая в качестве носителя способа действия в ней.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Играя, обучаюсь» имеет **социально-педагогическую направленность**, составлена на основе программы Е. А. Ульевой к УМК «По дороге в школу». Программа предназначена для обучения детей 5-6 лет, рассчитана на один учебный год (с сентября по май), предусматривает два занятия в неделю (математика и логика, письмо) продолжительностью 20-25 минут. Большинство детей, имеющих речевое расстройство, испытывают значительные трудности в составлении собственных высказываний они не могут правильно построить предложения, логически спланировать и составить рассказ, установить причинно - следственные связи, не могут

сравнить, обобщить, классифицировать. Дети с задержкой психического не умеют логически мыслить, у них страдают простейшие логические структуры мышления, чаще всего им подвластно только наглядно – образное мышление. Поэтому основной **целью** курса является:

- формирование у дошкольников простейших логических структур мышления, не исключая словесно – логическое мышление, через занятие.

Основными **задачами** данной программы являются:

- учить классифицировать предметы по различным основаниям;
- учить сравнивать предметы и образы;
- учиться относить схематическое изображение с реальными предметами;
- учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам;
- развивать быстроту мышления, побуждать делать самостоятельные выводы;
- учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- учить устанавливать причинно – следственные связи.

Для достижения поставленных задач предлагаются следующие формы работы:

- подгрупповое занятие, включающее игры, специально подобранные;
- самостоятельная деятельность детей;
- рассматривание иллюстраций;
- чтение художественной литературы;

- викторины.

Считаются целесообразным проводить занятия по следующей схеме: орг. момент, изучение нового материала, физ. пауза, закрепление нового материала, развивающая игра.

ТЕМАТИКА И ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Так как основной целью дошкольного образования является подготовка ребенка к школьной жизни, поэтому тематика данной программы включает в себя те разделы, которые помогут ребенку ориентироваться и легче усваивать материал в школе.

Содержание разделов:

- упражнение на выделение количественных характеристик, множеств объектов, уравнивание количеств; 2 ч.
- упражнение на выделение признаков объекта (цвет, форма, величина); 2 ч.
- упражнение на пространственное расположение предметов (внутри, снаружи) 2 ч.
- упражнение на формирование приемов умственных действий (классификация, сравнение, анализ, синтез) 8 ч.
- упражнение на развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, воображение) 10 ч.
- упражнение и задания на развитие характерных качеств (причинность, системность) 8 ч.

Результативность и усвоение данной программы определяют следующие критерии:

высокий уровень: ребенок владеет основными логическими операциями, устанавливает сходства и различия предметов, распределяет предметы по группам, владеет обобщающими понятиями, делает умозаключения, умеет ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, имеет достаточный словарный запас, умеет работать в коллективе.

средний уровень: владеет логическими операциями сравнения и обобщения, устанавливает сходство и различия предметов, но не всегда видит существенные признаки, объединяет предметы в группы, но испытывает трудности в их самостоятельном распределении, деление целого на части и наоборот вызывают затруднения, затрудняется самостоятельно делать умозаключения, имеет достаточный словарный запас и способен ориентироваться в пространстве, но не всегда внимателен.

низкий уровень: логическими операциями владеет с большой помощью, испытывает значительные трудности в установлении сходства и различия предметов, не может самостоятельно объединить предметы в группы, деление целого на части и наоборот вызывают значительные трудности, умозаключения самостоятельно делать не может, словарный запас мал и неточен, чаще всего невнимателен и неусидчив.

КРИТЕРИИ

ДИАГНОСТИКИ.

– Умение сравнивать, классифицировать, обобщать предметы окружающей действительности.

- Умение ориентироваться в пространстве, различать право – лево, верх – низ.
- Умение детей запоминать, воспроизводить, доказывать, рассуждать.
- Умение решать логические задачи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа включает в себя несколько разделов, а разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучать на занятиях.

Анализ – синтез. Цель – научить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь, игры и упражнения в нахождении логической пары (кошка – котенок, собака – щенок), поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий), работа с пазлами различной сложности, выкладывание картинок из геометрических фигур.

Сравнение. Цель – учить устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам, развивать внимание, совершенствовать ориентировку в пространстве. Игры: закрепление понятий: большой – маленький, низкий – высокий, длинный – короткий, широкий – узкий, выше – ниже, дальше – ближе.

Ограничение. Цель – учить выделять один или группу предметов по определенным признакам, развивать наблюдательность. Игры на обобщающие понятия: мебель, посуда, овощи и т.д.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности, расширять словарь, учить рассказывать по картине, пересказ. Игры (подобрать недостающую деталь, картинку, рассказы по серии картин).

Умозаключение. Цель – учить делать заключение, развивать воображение.

Игры: поиск положительного и отрицательного в явлениях (идет дождь, питает растения – это хорошо, но человек может промокнуть, заболеть – это плохо), оценка верности суждений (ветер дует, потому что деревья качаются. Верно?). Решение логических задач.

Учебно-тематический план

34 занятия (1 раз в неделю)

№	Тема	Всего (часов)	Теоретические (минут)	Практические (минут)
1	Ближе, дальше. Свойства: цвет.	1	10	20
2	Выше, ниже. Свойства: форма.	1	10	20
3	На, над, под, за. Свойства: размер.	1	5	25
4	Впереди, сзади, между. Сравнение предметов.	1	10	20
5	Слева, справа, посередине. Сравнение предметов.	1	10	20
6	Вверх, вниз, от себя, налево, направо. Сравнение предметов по двум признакам.	1	10	20
7	Налево, направо. Сравнение предметов по двум признакам.	1	5	25
8	Сначала, потом. Сравнение предметов по трем признакам.	1	10	20
9	Больше. Меньше. Сравнение предметов по трем признакам.	1	5	25
10	Шире, уже, толще, тоньше. Обобщение.	1	10	20
11	Длиннее, короче, одинаковой длины. Обобщение.	1	10	20
12	Один, много.	1	5	25

	Классификация.			
13	Число и цифра 1. Классификация.	1	10	20
14	Число и цифра 2. Отрицание.	1	10	20
15	Что такое пара. Утверждение и отрицание.	1	10	20
16	Число и цифра 3. Сочетание признаков.	1	10	20
17	Столько же, равно, не равно. Сходств о и различие.	1	5	20
18	Знаки «больше», «меньше». Сопоставление и вывод.	1	10	20
19	Сложение. Сопоставление и выбор.	1	5	25
20	Вычитание. Последовательность.	1	10	20
21	Число и цифра 4. Последовательность.	1	10	20
22	Число и цифра 5. Анализ.	1	10	20
23	Точка и линия: прямая, кривая, ломанная. Анализ	1	5	25
24	Что такое круг. Синтез.	1	5	25
25	Что такое треугольник. Синтез.	1	10	20
26	Что такое четырёхугольник. Определение понятий.	1	10	20
27	Число и цифра 6. Определение понятий.	1	10	20
28	Число и цифра 7. Комбинаторика.	1	10	20
29	Число и цифра 8. Комбинаторика.	1	10	20
30	Сравнение. Деление на группы.	1	5	25
31	Число и цифра 9. Нахождение сходства.	1	10	20
32	Число и цифра 07. Нахождение различия.	1	10	20
33	Число 10. Повторение.	1	5	25

34	Повторение. Закрепление изученного.	1	-	30
	Итого	34 часов	4 часа 40 минут	11 часов 45 минут

Подготовка к письму.

Формировать у детей навыки письма, развивать мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер.

Учить детей правильно располагать тетрадь на рабочей поверхности.

Формировать у детей способность ориентироваться на бумаге, рисовать и писать элементы по линейкам.

Формировать у детей умение выполнять штриховку различными элементами и в различных направлениях.

Учить детей рисовать различные линии, фигуры, узоры, бордюры.

Учить детей писать некоторые элементы букв и находить, узнавать их в рисунках.

Планируемые результаты освоения программы

1. Умение правильно располагать тетрадь на рабочей поверхности.
2. Умение ориентироваться на бумаге, рисовать и писать элементы по линейкам.
3. Умение определять расстояние между различными элементами на бумаге.
4. Умение выполнять различные виды штриховки.
5. Умение рисовать различные линии, фигуры, узоры, бордюры.

6. Умение обводить рисунок по контуру (по сплошной и пунктирной линии).

7. Умение писать некоторые элементы букв.

8. Умение находить в рисунках различные элементы букв.

Планирование занятий.

34 занятия (1 раз в неделю)

№	Тема	Всего (часов)	Теоретические (минут)	Практические (минут)
1	Маленькие и большие круги.	1	5	25
2	Штриховка	1	5	25
3	Наклонные линии	1	5	25
4	Разлиновка	1	5	25
5	Пунктирные линии	1	5	25
6	Пунктирные кружочки	1	5	25
7	Прямые и кривые линии	1	5	25
8	Короткие линии с закруглением	1	5	25
9	Рисование овала и полуовала	1	10	20
10	Чередование элементов	1	-	30
11	Продолжение данных узоров	1	-	30
12	Повторение данных узоров	1	-	30
13	Обведение по контуру	1	5	25
14	Прямые линии с закруглением сверху и снизу	1	10	20
15	Чередование фигур	1	5	25
16	Рисование круга и полукруга	1	5	25
17	Рисование круга и полукруга	1	5	25
18	Добавление элементов	1	5	25
19	Рисование разных бордюров	1	5	25

20	Штриховка крючками	1	5	25
21	Параллельные линии	1	5	25
22	Штриховка в разных направлениях	1	5	25
23	Штриховка разными петлями	1	5	25
24	Рисование спирали	1	5	25
25	Дорисовка с узорами	1	-	30
26	Рисование фигур	1	5	25
27	Штриховка петлями	1	5	25
28	Волнистые линии	1	5	25
29	Наклонные линии разной длины	1	10	20
30	Штриховка полуovalами	1	5	25
31	Короткие линии	1	10	20
32	Прямые линии с закруглением влево и вправо.	1	5	25
33	Штриховка волнистыми линиями	1	5	25
34	Штриховка вертикальными линиями	1	5	25
	Итого	34 часа	2 часа 45 минут	13 часов 30 минут

Учебно-методическое обеспечение курса.

- 1) Е.А. Ульева «Сценарии занятий с дошкольниками». Москва «Вако», 2013
- 2) Е.А. Ульева «Математика». Тетрадь для детей 5-6 лет. Москва, 2013
- 3) Е.А. Ульева «Логика». Тетрадь для детей 5-6 лет. Москва, 2013
Е.А. Ульева «Письмо». Тетрадь для детей 5-6 лет. Москва, 2013

